**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО Заместитель Директора по УР Директор МБОУ «Школа № 99»

\_\_\_\_\_Н.Ю.Ежова \_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Платончева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Лукина

Протокол № 1 от29.08. 2018г. «\_\_29\_\_\_\_» \_\_08\_2018г. Приказ №\_214\_\_\_\_от1.09.\_2018г.

**Рабочая программа**

учителя русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99»

Московского района г.Казани

**Гатауллиной Зульфии Ильдусовны**

по **русскому языку** для **6Б** класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от29.08. 2018 г.

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273; Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; Закон РТ «Об образовании»; в соответствиис требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 №1089), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, под редакцией М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2011), и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 6 класса общеобразовательной школы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. -М., Просвещение, 2014г., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №92».

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

**Структура документа**

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Язык–явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения кбогатствам русской культуры и литературы. Русский язык –государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция**–овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**–освоениенеобходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция–осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями

общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен врабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного,

деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности,

**коммуникативных умений и навыков**, обеспечивающих свободноевладение русским литературным языком вразных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** создает условия и для реализации надпредметной функции,

которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русскогоязыка совершенствуются и развиваются следующие общеучебныеумения:коммуникативные(владение всеми видами речевойдеятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор с

лов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложенииях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и повоображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должензнать/понимать**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

*уметь различать* разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

*опознавать* языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*объяснять* с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое);

*извлекать* информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмовоспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); свободно, правильноизлагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.);

*соблюдать* в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения *коммуникативныхпотребностей* в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание программы**

**Введение 1ч.**

Русский язык –один из развитых языков мира

**Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи – 13 ч.**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи. Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и

пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 2.Лексика и фразеология. Культура речи -13 ч+ 3 ч**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

**Тема 3.Словообразование и орфография. Культура речи -19 ч.**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР- , -КОС/КАС-Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы иИ после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-

описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием. Морфология. Орфография. Культура речи

**Тема 4.Имя существительное. Культура речи - 14 ч.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК-ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах

существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе - ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи. Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-

описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 5. Имяприлагательное. Культура речи - 20 ч.**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи. Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов

прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 6. Имя числительное. Культура речи -12 ч.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи. Употребление в речи прилагательных. Устное выступление.

Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать

выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 7. Местоимение. Культура речи - 17 ч.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи. Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 8. Глагол. Культура речи - 15 ч.**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки

глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи. Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы

Образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи;

пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 9. Повторение изученного в 6 классе – 10 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и

пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов.** Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5» в**ыставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5**» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:соответствие работы ученика теме и основной мысли;полнота раскрытия темы;правильность фактического материала;последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать

1. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Для учащихся:

1.Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова,-М., «Просвещение» 2008

2. М.Т. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.-

М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.-10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.-4-е изд.-М.: Русский язык, 2006.

5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.-М.: Русский язык, 2005.

6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.-2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка /П.А.Лекант, В.В.Леденева.-2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.

-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.-2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

11. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.-М.:Просвещение, 2010.

2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл. /М.:Астрель, 2013.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель- АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2003.

5.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебноеиздание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,-стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| 1. | Русский язык- один из развитых языков мира.Язык ,речь, общение. | 1 |  |  |
| 2. | **Повторение изученного в 5 классе**.Фонетика,орфоэпия, графика.Фонетический разбор слова.Орфография. | 1 |  |  |
| 3. | Морфемы в слове.Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  |
| 4. | Части речи.  Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |
| 5. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
| 6. | **Рр.Сочинение «Интересная встреча».** | 1 |  |  |
| 7. | Словосочетание.Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |  |  |
| 8. | **Рр.Текст.Тема и основная мысль текста.Заглавие текста.** | 1 |  |  |
| 9. | Сложное предложение.Запятые в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 |  |  |
| 11. | Прямая речь. Диалог  Разделительные и выделительные знаки препинания в  предложениях с прямой речью | 1 |  |  |
| 12-13. | **Рр. Основные признаки текста.Ключевоеслово.Текст и стили речи.Официально-деловой стиль**. | 2 |  |  |
| 14-15 | **Лексика. Культура речи. Повторение изученногов 5 классе.**Собирание материалов к сочинению. | 2 | 21-26.09. |  |
| 16-17 | **Рр.Сочинение по картине Н.М.Герасимова «После дождя».** | 2 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками.Общеупотребительные слова. | 1 |  |  |
| 19 | Профессионализмы. | 1 |  |  |
| 20 | Диалектизмы. | 1 |  |  |
| 21 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 |  |  |
| 22 | Неологизмы. | 1 |  |  |
| 23 | Устаревшие слова. | 1 |  |  |
| 24 | Словари.Повторение. | 1 |  |  |
| 25 | **Фразеология.Культура речи.** Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 26 | Источники фразеологизмов. | 1 |  |  |
| 27 | **Повторение изученного по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи»** | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология. Культура речи»** | 1 |  |  |
| 29-30 | Работа над ошибками. **Словообразование. Орфография.Культураречи.Повторение изученного в 5 классе.** | 2 |  |  |
| 31-32 | **Рр.Описание помещения.** | 2 |  |  |
| 33 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
| 34 | Этимология слов. | 1 |  |  |
| 35-36 | **Рр.Систематизация**  **материалов к**  **сочинению. Сложный план.** | 2 |  |  |
| 37-39 | Буква О, А, в корне –кос-, -кас-, -гор-, -гар**-,-**зар-,зор. | 3 |  |  |
| 40-41 | Буквы И – Ы после приставок. | 2 |  |  |
| 42-43 | Гласные в приставках –пре- и –при-. | 2 |  |  |
| 44 | Тестирование | 1 |  |  |
| 45-46 | Работа над ошибками . Повторить пройденное | 2 |  |  |
|  | **2 четверть**  **7 недель/6 часов=42 часа ,дикт.-2,соч.-1,изл.-1** |  |  |  |
| 47-49 | Гласные в приставках -пре-, -при- | 3 |  |  |
| 50-51 | Соединительные о и е в сложных словах. | 2 |  |  |
| 52 | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |
| 53-54 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 2 |  |  |
| 55-56 | Повторение по теме: «Словообразование и орфография» | 2 |  |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме: «Словообразование и орфография»** | 1 |  |  |
| 58-59 | Работа над ошибками. Морфология и орфография.Культураречи.Имя существительное. | 2 |  |  |
| 60-61 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 |  |  |
| 62 | Буква -Е в -ен- существительных на -МЯ- | 1 |  |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 64 | Род несклоняемых существительных. | 1 |  |  |
| 65 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  |
| 66-67 | **Рр.Изложение**. | 2 |  |  |
| 68-70 | Анализ изложений.Морфологический разбор имени существительного. | 3 |  |  |
| 71-72 | Правописание НЕ с существительными. | 2 |  |  |
| 73 | Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных | 1 |  |  |
| 74 | Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-. | 1 |  |  |
| 75 | Гласные О, Е после щипящих в суффиксах существительных | 1 |  |  |
| 76-77 | Повторение изученного по теме: «Имя существительное как часть речи» | 2 |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант по теме « Имя существительное**» | 1 |  |  |
| 79-80 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 2 |  |  |
| 81-82 | **Рр.Сочинение-**  **описание природы** | 2 |  |  |
| 83-84 | Анализ сочинений. Степени сравнения  прилагательных | 2 |  |  |
| 85-86 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные  прилагательные | 2 |  |  |
| 87 | Относительные  прилагательные | 1 |  |  |
| 88  89-90 | Притяжательные  прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1  2 |  |  |
|  | **3 четверть,10 недель /6 часов=60 часов,дикт.-3,соч.-1,изл.-1** |  |  |  |
| 91-93 | Правописание НЕ с прилагательными | 3 |  |  |
| 94-96 | Буквы О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. | 3 |  |  |
| 97-100 | Одна и две Н в суффиксах прилагательных | 4 |  |  |
| 101-102 | Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. | 2 |  |  |
| 103-104 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |  |  |
| 105-106 | Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное» | 2 |  |  |
| 107 | **Контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 108-109 | Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. | 2 |  |  |
| 110-111 | Простые и составные числительные. | 2 |  |  |
| 112-113 | Ь на конце и в середине числительных | 2 |  |  |
| 114-115 | Разряды количественных числительных. | 2 |  |  |
| 116 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |
| 117-118 | Дробные числительные. | 2 |  |  |
| 119-120 | **Рр.Изложение**. | 2 |  |  |
| 121-122 | Работа над ошибками. Порядковые числительные. | 2 |  |  |
| 123 | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
| 124 | Морфологический разбор числительного | 1 |  |  |
| 125-126 | Повторение пройденного по теме: «Имя числительное» | 2 |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме: «Имя числительное"** | 1 |  |  |
| 128-129 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | 2 |  |  |
| 130 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 131 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 132 | Вопросительные местоимения | 1 |  |  |
| 133-134 | Относительные местоимения | 2 |  |  |
| 135-136 | Неопределенные местоимения | 2 |  |  |
| 137 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |
| 138-139 | Притяжательное местоимение | 2 |  |  |
| 140-141 | **Развитие речи.Рассуждение.**  **Сочинение-рассуждение.** | 2 |  |  |
| 142-143 | Работа над ошибками.  Указательные  местоимения. | 2 |  |  |
| 144-145 | Определительные местоимения | 2 |  |  |
| 146-147 | Морфологический разбор местоимения | 2 |  |  |
| 148-149 | Повторение изученного по теме: «Местоимение» | 2 |  |  |
| 150 | **Контрольный диктант но теме: «Местоимение как часть речи»** | 1 |  |  |
| 151-153 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Самостоятельные части речи». | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 154-156 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 3 |  |  |
| 157-158 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |  |  |
| 160-161 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 |  |  |
| 162-163 | Наклонение глагола.  Изъявительное  наклонение. | 2 |  |  |
| 164-165 | Условное наклонение. | 2 |  |  |
| 166-167 | Повелительное наклонение. | 2 |  |  |
| 168-169 | Употребление наклонений. | 2 |  |  |
| 170-171 | Безличные глаголы. | 2 |  |  |
| 172-173 | Морфологический разбор глагола | 2 |  |  |
| 174-175 | **Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. Домашнее сочинение** | 2 |  |  |
| 176-177 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |  |  |
| 178-179 | Повторение изученного по теме: «Глагол как часть речи» | 2 |  |  |
| 180 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи»** | 1 |  |  |
| 181-183 | Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. | 2 |  |  |
| 183-184 | Орфография. Орфографический разбор. | 2 |  |  |
| 185-186 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 |  |  |
| 187-188 | **Развитие речи. Изложение** | 2 |  |  |
| 189-190 | Работа над ошибками. Лексика и фразеология. | 2 |  |  |
| 191-192 | Лексика и фразеология. | 2 |  |  |
| 193-194 | Словообразование. | 2 |  |  |
| 195 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе»** | 1 |  |  |
| 196-1198 | Работа над ошибками. Морфемный и словообразовательный разбор | 3 |  |  |
| 199-200 | Морфемный и словообразовательный разбор | 2 |  |  |
| 201-204 | Морфология. Морфологический разбор слов | 4 |  |  |
| 205-207 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 3 |  |  |
| 208-210 | Синтаксический разбор. Рекомендации на лето. | 3 |  |  |